

Kort fortalt

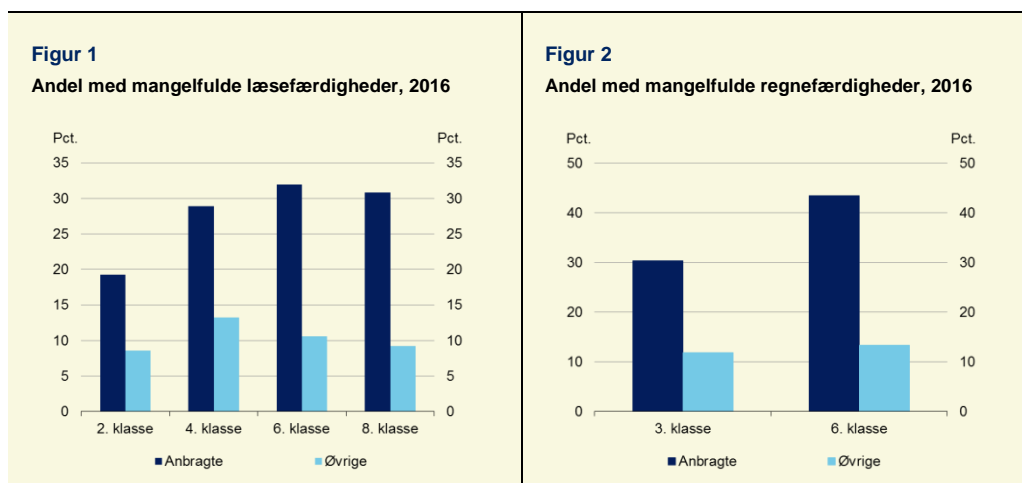
05-12-2017

Anbragtes faglige niveau og udvikling i grundskolen

Anbragte børn og unge klarer sig generelt dårligere i grundskolen end øvrige børn og unge. Allerede på de små klassetrin er anbragte fagligt bagud, og forskellen til de øvrige elever bliver endnu større på de ældre klassetrin. Det hører imidlertid med til billedet, at det også lykkes at løfte nogle anbragte børn fagligt. Omkring hver femte anbragte barn bliver således løftet fagligt i dansk fra 2. til 6. klasse.

Generelt klarer anbragte børn og unge sig markant dårligere i grundskolen end øvrige børn og unge. Allerede på de små klassetrin er anbragte børn fagligt bagud, og den faglige forskel bliver endnu større på de ældre klassetrin.

Blandt anbragte børn er det op mod 20 pct., der har mangelfulde læsefærdigheder i 2. klasse, mens det er under 10 pct. blandt øvrige elever på samme klassetrin. I 8. klasse er den faglige forskel blevet endnu større, hvor det er i størrelsesordenen 30 pct. blandt anbragte børn, der har mangelfulde læsefærdigheder, mens det er under 10 pct. blandt øvrige elever, jf. figur 1.



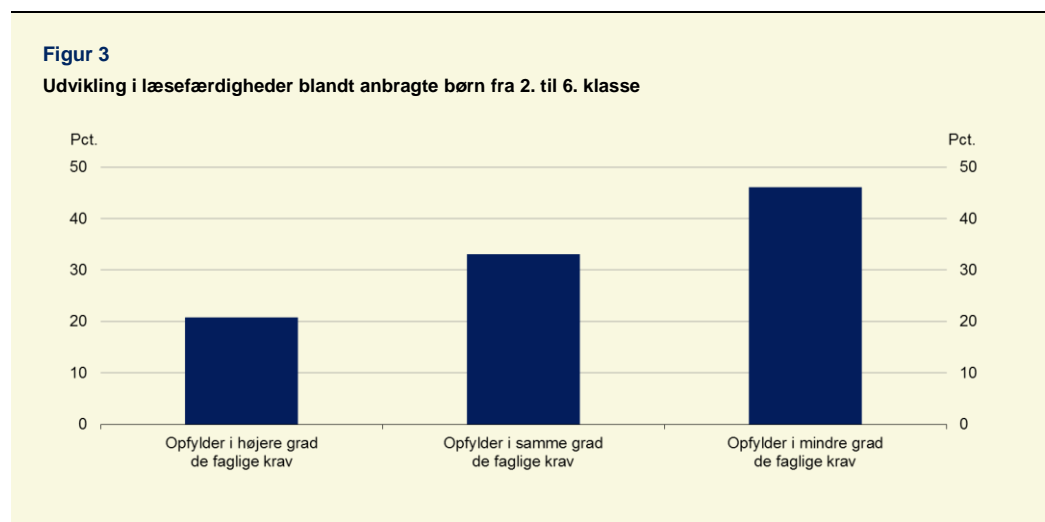
Anm.: Elever i 2.-8. klasse, der aflagde prøve i de nationale tests i hhv. dansk og matematik i første halvår 2016. Anbragte omfatter børn og unge, der var anbragt uden for hjemmet på et tidspunkt i løbet af 2015. Elever med "mangelfulde læsefærdigheder" og "mangelfulde regnefærdigheder" er opgjort som elever, der har fået resultatet "Mangelfuld præstation" eller "Ikke tilstrækkelig præstation".

Kilde: Egne beregninger på registerdata fra Danmarks Statistik og Styrelsen for It og Læring.

Samme billede tegner sig i matematik. Her er det omkring 30 pct. blandt anbragte børn, der har mangelfulde regnefærdigheder i 3. klasse, mens det gælder lidt over 10 pct. blandt øvrige elever på samme klassetrin. I 6. klasse er forskellen endnu større, idet mere end 40 pct. blandt anbragte børn har mangelfulde regnefærdigheder, mens det er mindre end 15 pct. blandt øvrige elever, jf. figur 2.

Når den faglige forskel mellem anbragte og øvrige børn bliver større i løbet af grundskolen, skal det blandt andet ses i lyset af, at anbragtes faglige udvikling ikke modsvarer de faglige krav, der stilles på de højere klassetrin.

Hvis man følger de samme anbragte børn fra 2. klasse og frem, er det omkring 45 pct., der i mindre grad opfylder de faglige krav til læsefærdigheder i dansk, når de kommer til 6. klasse, jf. figur 3.



Anm.: Elever, der aflagde prøve i de nationale tests i læsning i dansk i 2. klasse i første halvår 2013 og i 6. klasse i første halvår 2017. Opgørelsen omfatter børn og unge, der var anbragt uden for hjemmet på et tidspunkt i løbet af 2012. Som led i en kvalitetssikring af de nationale tests i 2015, blev antallet af opgaver i dansk reduceret. Opgørelsen skal derfor tages med forbehold for denne justering.

Kilde: Egne beregninger på registerdata fra Danmarks Statistik og Styrelsen for It og Læring.

Det hører imidlertid med til billedet, at det også lykkes at løfte nogle anbragte børn fagligt. Omkring hver femte – ca. 20 pct. – blandt anbragte børn bliver således løftet fagligt i dansk fra 2. til 6. klasse, så de i højere grad opfylder de faglige krav.

Yderligere oplysninger

Fuldmægtig Peter Bonde Vendelboe, pebv@sm.dk, tlf.: 41 85 11 89

Pressemedarbejder Signe Damgaard, sid@sm.dk, tlf.: 41 85 11 92