



PEJLEMÆRKER

DER SÆTTER EN FÆLLES RETNING FOR REALISERINGEN AF DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN Gennem kompetenceudvikling, inspirationsmaterialer, e-learning, grunduddannelser mv.

Pejlemærker for indhold

Indholdet i viden, læringsforløb mv. skal have fokus på:

- Forskellige elementer i et **pædagogisk læringsmiljø** og samspillet mellem dem:
 - **Processuelle forhold** (kvalitet i interaktioner mellem børnene, mellem personale og barn/børn, forældre, dagens rytme mv.)
 - **Strukturelle rammer** (fysiske rammer, organisering af tid og personaleressourcer, normering mv.)
 - **Forskellige situationer og interaktioner:** Leg, rutiner, spontant opståede situationer, planlagte aktiviteter og forløb mv.
 - **Bred læringsforståelse** inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer, så børn støttes i at udvikle både sociale, personlige, kropslige og kognitive evner og færdigheder.
 - **Det gode børneliv** med dannelse, børnefællesskaber og børneperspektiv
 - **At alle børn er en del** af læringsmiljøet uanset forudsætninger, herunder børn i udsatte positioner
- **Forældresamarbejde** om børns trivsel, udvikling, dannelse og læring
- **Samarbejde:** Tværfagligt samarbejde, inddragelse af lokalsamfundet og sammenhæng i børnenes liv
- **Faglig pædagogisk ledelse** med fokus på at lede og udvikle pædagogisk praksis i dagtilbuddet ved at understøtte refleksioner og fagligt begrundede valg
- **Evalueringskultur:** En løbende og systematisk beskrivelse (fx foto, observationer, mv.), vurdering og analyse af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

For uddybning af begreber:

Se Master for en styrket pædagogisk læreplan

Pejlemærker for form

Viden, læringsforløb mv. skal formidles eller omsættes på en måde, der:

- Er praksisrelevant. Viden mv. skal kunne anvendes direkte i en lokal kontekst i dagtilbuddet og den enkelte kommune
- Er handlingsunderstøttende
- Understøtter kritisk refleksion og analyse af egen praksis
- Er tilpasset målgrupper – og om muligt afprøvet af de specifikke målgrupper (personale/leder)
- Er tilgængelig
- Er til inspiration
- Er baseret på viden og pædagogisk praksiserfaring
- Understøtter faglig dømmekraft og evnen til at træffe fagligt begrundede valg i den pædagogiske praksis
- Bidrager til, at viden mv. fastholdes og videreudvikles i understøttende strukturer
- Bidrager til bæredygtige organisationer

Der kan være konkrete materialeformater, hvor det blot er enkelte af pejlemærkerne for form, der er meningsfuldt retningsgivende.

Nogle af pejlemærkerne for indhold kan også fungere som pejlemærker for form, fx faglig pædagogisk ledelse.